

## XI. ANEXOS

### Contenidos mínimos de las materias propuestas (reestructuración):

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Elaboración de proyectos I</b>		
<b>Semestre</b>	Primero		
<b>Clave</b>			
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h de act. Extra aula	0.2 h de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>			
<b>Propósito</b>			
<p>Esta materia tiene como propósito que el estudiantado de la EFPV obtenga las bases para realizar un proyecto que pueda introducir la democracia en las familias. Se parte de la concepción de que el diagnóstico participativo lo realizan las alumnas y alumnos, en este semestre, para desarrollar una propuesta de intervención cuyo objetivo final es promover con los sujetos participantes una transformación democrática de las relaciones de los grupos familiares. Se considera que los y las empleadoras de los y las estudiantes de esta Especialidad, serán las instituciones ad hoc, pero también las comunidades, pero el eje de análisis y el centro de cualquier propuesta será la familia. Así, empleador/a y sujeto de la acción son dos posibles instancias de análisis, pero con abordajes diferentes. Por tal razón se propone distinguir entre dos tipos de diagnósticos: El diagnóstico participativo para intervenciones con agentes de servicios a las familias; y el diagnóstico participativo directamente con las comunidades. En este taller se darán las bases para realizar diagnósticos participativos.</p> <p>En suma, el propósito es que las y los estudiantes de la EFPV conozcan la metodología participativa con enfoque de familias y de género, para que en este semestre realicen un diagnóstico de familias que será la base, en el segundo semestre, para elaborar un proyecto participativo desde la perspectiva de la democratización familiar. El eje transversal de la democratización familiar les permitirá identificar la situación actual (problemas, necesidades, oportunidades) que deriva de dicho diagnóstico. Se les dotará de diversas herramientas metodológicas y técnicas que permitan reconstruir la situación real de las familias, unidad de análisis de cualquier proyecto participativo en esta EFPV.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Se integra por el desarrollo de capacidades para realizar diagnósticos participativos sobre familias, con base en el análisis de la teoría y el levantamiento, sistematización y análisis de la información empírica; y con capacidades analíticas, reflexivas y críticas; se busca la formación del pensamiento estratégico; habilidades escritas y orales; además de actitudes de solidaridad, respeto a las diferencias y apertura a distintas formas de pensamiento; de igual manera interesa que el/la estudiante tenga experiencias mediante su vinculación con situaciones fuera del aula y el trabajo en equipo; resuelva problemas e innove en las soluciones.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			

I UNIDAD: Metodología de la participación social  
 Colaboración versus Intervención  
 Fundamentos teórico-metodológicos  
 Las técnicas y las prácticas investigadoras de los procesos participativos  
 Desarrollo de un proceso participativo  
 El punto de partida, autoreflexión y autocrítica  
 Los primeros contactos: evaluación de la problemática y diseño participativo del proceso  
 El trabajo de campo y escucha  
 Proyecto participativo con enfoque de género y de familias  
 Conceptos base sobre Proyectos Sociales participativos  
 Incorporación de la perspectiva de género y de democratización familiar en el ciclo de vida del proyecto  
 Búsqueda de información y diagnóstico de la situación

II UNIDAD: Técnicas metodológicas participativas  
 Técnicas de CUAL  
 Técnicas de CUAN

III UNIDAD: Diagnóstico participativo  
 Autodiagnóstico  
 Estructura base del diagnóstico  
 Diseño metodológico

**Metodología de la enseñanza**

Con el propósito de implementar el enfoque de democratización familiar en la prevención de la violencia, se coordinará el trabajo en el aula y las horas de práctica en conformidad con la Antología de lecturas básicas sobre la elaboración diagnósticos participativos. En suma, la metodología de trabajo será consistente con las *Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia*. Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual. El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento y, la profesora y el profesor, como integrantes del grupo, estimulan y crean las condiciones para ello co-pensando y co-trabajando con el estudiantado. Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo, y también se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

**Evaluación de la materia**

En el salón de clases se evaluarán los avances, se intercambiarán experiencias y buenas prácticas. En tanto, las horas extra aula serán orientadas para la recolección de información, sistematización, contacto con las familias, elaboración de matrices e informes. Al finalizar el semestre se contará con un documento integrado por el diagnóstico que permita la generación de conocimientos sobre la realidad a intervenir. Como la materia es un taller, se pondrá el énfasis en el aprender haciendo, por tanto, se evaluará más el proceso que los resultados.

**Referencia bibliográfica**

**GUÍA METODOLÓGICA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE LA EFPV**

Aguilar, Lorena et.,al (1999), Elaborando diagnósticos participativos con perspectiva de género, San José Costa Rica, INMUJERES y UICN (Unión Mundial para la Naturaleza).

Alberich Nistal, Tomás (2008), IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social (Versión ampliada del artículo publicado en la Revista de Trabajo Social PORTULARIA, no VIII, Huelva, 2008, con el mismo título).

Alberich Nistal, Tomás (2010), Argumentos para la negociación con ayuntamientos y gobiernos locales (para convencerles de que hagan IAPs y procesos participativos), Cuadernos. Madrid, Red CIMAS.

Barg, Liliana (2000/2012), La intervención con familias. Una perspectiva desde el trabajo social, Argentina, Espacio Editorial.

Bombarolo, F. & Emilio Pauselli (2007), CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD Y PARADIGMA DE LA "INTERVENCIÓN SOCIAL", Buenos Aires, Argentina, CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EN POLITICAS SOCIALES DOCUMENTOS/37 PROGRAMAS SOCIALES [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des\\_social/documentos.asp](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos.asp)

Garrido, Fco. Javier (sin año), El análisis de redes en el desarrollo local, Madrid, Red CIMAS.

Hernández, Loli (2010), Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos. Madrid, Red CIMAS.

La bibliografía siguiente se encuentra en la página WEB: <http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/>

Martí, Joel (sin fecha), **Diagnósticos comunitarios y participación local. El diagnóstico comunitario de la Zona Ponent de Tarragona**, Madrid, Red CIMAS. En <http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/>

Quiñonero Oltra, Jordi (2009), La Investigación Participativa como forma de resolución colaborativa de problemas e incremento de la autonomía de los grupos locales, Cuadernos, Madrid, Fred CIMAS.

Red CIMAS (2010), Metodologías Participativas. Manual. Ceative Commons. Madrid, Obra Colectiva 2009.

Red CIMAS (2015), Metodologías Participativas. Sociopraxis para la creatividad social. España, Dextra.

Villasante, Tomas R. Y Pedro Martín Gutiérrez (2006), Redes y conjuntos de acción: Para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social, *CUADERNOS*, Madrid, Red CIMAS.

Wellman, Barry (sin año), El análisis estructural: del método y la metáfora a la teoría y la sustancia, Madrid, Red CIMAS.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Elaboración de proyectos II</b>		
<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Clave</b>			
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Elaboración de proyecto I		
<b>Propósito</b>			
<p>El propósito de esta materia es que el estudiantado termine de afinar el diagnóstico participativo que empezó en el semestre anterior y construya el proyecto de intervención social con enfoque de democratización familiar. El sentido es que el diagnóstico le ayude a plantear un proyecto adecuado a las necesidades de los sujetos de la acción social, de ahí que en este semestre el estudiantado se acerque a propuestas sociales y culturales que permitan el logro de una transformación al interior de las familias.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Se integra por el desarrollo de capacidades para realizar proyectos para el cambio o la transformación de familias con un enfoque de democratización familiar, con base en el análisis de la teoría y el levantamiento, sistematización y análisis de la información empírica; y con capacidades analíticas, reflexivas y críticas; se busca la formación del pensamiento estratégico; habilidades escritas y orales; además de actitudes de solidaridad, respeto a las diferencias y apertura a distintas formas de pensamiento; de igual manera interesa que el/la estudiante tenga experiencias mediante su vinculación con situaciones fuera del aula y el trabajo en equipo; resuelva problemas e innove en las soluciones.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>I UNIDAD. Diagnóstico. Plan de análisis general de información. Contextual y teórico. Resultados del diagnóstico</p> <p>II UNIDAD: Componentes del proyecto de intervención Modelos de proyectos sociales o buenas prácticas Identificación de beneficiarios Problema a resolver con el proyecto Causas y efectos de ese problema Estrategia de solución ofrecida Objetivos a desarrollar Resultados esperados Actividades y recursos a ocupar en su desarrollo Factores externos que garantizan su factibilidad Definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo.</p> <p>III. UNIDAD: Componentes para la evaluación y de la implantación del proyecto de intervención</p> <p>Indicadores de efecto del proyecto Criterios de valoración del proyecto Sostenibilidad del proyecto</p>			

Modelo de implantación y gestión del proyecto
IV UNIDAD. Informe final
<b>Metodología de la enseñanza</b>
Con el propósito de implementar el enfoque de democratización familiar en la prevención de la violencia, se coordinará el trabajo en el aula y las horas de práctica en conformidad con la Antología de lecturas básicas sobre la elaboración proyectos participativos. En suma, la metodología de trabajo será consistente con las <i>Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia</i> . Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual. El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento y, la profesora y el profesor, como integrantes del grupo, estimulan y crean las condiciones para ello co-pensando y co-trabajando con el estudiantado. Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo, y también se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.
<b>Evaluación de la materia</b>
En el salón de clases se evaluarán los avances, se intercambiarán experiencias y buenas prácticas. En tanto, las horas extra aula serán orientadas para la recolección de información, sistematización, contacto con las familias, elaboración de matrices e informes. Al finalizar el semestre se contará con un documento integrado por el diagnóstico que permita la generación de conocimientos sobre la realidad a intervenir. Como la materia es un taller, se pondrá el énfasis en el aprender haciendo, por tanto, se evaluará más el proceso que los resultados.
<b>Referencia bibliográfica</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE LA EFPV</b>
<p>Aguilar, Lorena et.,al (1999), Elaborando diagnósticos participativos con perspectiva de género, San José Costa Rica, INMUJERES y UICN (Unión Mundial para la Naturaleza).</p> <p>Alberich Nistal, Tomás (2008), IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social (Versión ampliada del artículo publicado en la Revista de Trabajo Social PORTULARIA, no VIII, Huelva, 2008, con el mismo título).</p> <p>Alberich Nistal, Tomás (2010), Argumentos para la negociación con ayuntamientos y gobiernos locales (para convencerles de que hagan IAPs y procesos participativos), Cuadernos. Madrid, Red CIMAS.</p> <p>Barg, Liliana (2000/2012), La intervención con familias. Una perspectiva desde el trabajo social, Argentina, Espacio Editorial.</p> <p>Bombarolo, F. &amp; Emilio Pauselli (2007), CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD Y PARADIGMA DE LA “INTERVENCIÓN SOCIAL”, Buenos Aires, Argentina, CENTRO DE DOCUMENTACIÓN EN POLITICAS SOCIALES DOCUMENTOS/37 PROGRAMAS SOCIALES  <a href="http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos.asp">http://www.buenosaires.gov.ar/areas/des_social/documentos.asp</a></p> <p>Garrido, Fco. Javier (sin año), El análisis de redes en el desarrollo local, Madrid, Red CIMAS.</p> <p>Hernández, Loli (2010), Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos. Madrid, Red CIMAS.</p> <p>La bibliografía siguiente se encuentra en la página WEB:  <a href="http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/">http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/</a></p> <p>Martí, Joel (sin fecha), <b>Diagnósticos comunitarios y participación local. El diagnóstico</b></p>

**comunitario de la Zona Ponent de Tarragona**, Madrid, Red CIMAS. En <http://www.redcimas.org/biblioteca/metodologia/>

Quiñonero Oltra, Jordi (2009), La Investigación Participativa como forma de resolución colaborativa de problemas e incremento de la autonomía de los grupos locales, Cuadernos, Madrid, Fred CIMAS.

Red CIMAS (2010), Metodologías Participativas. Manual. Ceative Commons. Madrid, Obra Colectiva 2009.

Red CIMAS (2015), Metodologías Participativas. Sociopraxis para la creatividad social. España, Dextra.

Villasante, Tomas R. Y Pedro Martín Gutiérrez (2006), Redes y conjuntos de acción: Para aplicaciones estratégicas en los tiempos de la complejidad social, *CUADERNOS*, Madrid, Red CIMAS.

Wellman, Barry (sin año), El análisis estructural: del método y la metáfora a la teoría y la sustancia, Madrid, Red CIMAS.

## ANEXO 2. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL RESTO DE LAS MATERIAS

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Autoridad y poder en las familias</b>		
<b>Semestre</b>	Primero		
<b>Clave</b>	01		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Ninguno		
<b>Propósito</b>			
<p>La materia “<i>Autoridad y poder en las familias</i>” está pensada para que el alumnado conozca los conceptos básicos que le permitirán comprender y analizar los procesos familiares que favorecen el desarrollo de familias con rasgos autoritarios y/o democráticos. Para ello se considera determinante que se relacione la autoridad y el poder con las desigualdades derivadas del sistema sexo-género. Es importante detectar dichas desigualdades ya que dan pie a la normalización de la violencia entre los géneros y/o las generaciones dentro de las familias. La propuesta de la democratización familiar pretende -a través de la intervención primaria-, promover la igualdad en el seno de la estructura familiar, lo que en ocasiones exige una transformación de los papeles asignados por razón de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Introducir</i> al alumnado en los conceptos básicos del sistema sexo-género</li> <li>- <i>Lograr</i> que el estudiantado reconozca la lógica de poder que subyace en el sistema sexo-género.</li> <li>-Sensibilizar al alumnado sobre el patriarcado en las configuraciones familiares</li> <li>-Ahondar sobre la autoridad y poder en las familias.</li> <li>- <i>Sensibilizar</i> al estudiantado en el reconocimiento de relaciones de autoridad autoritaria en las familias</li> <li>- <i>Lograr</i> que el estudiantado reconozca las diferencias entre autoridad y autoritarismo, así como las características de las familias autoritarias versus las democráticas.</li> <li>- <i>Crear</i> conciencia en el alumnado respecto a la necesidad de impulsar la democratización de la vida familiar y la creación de nuevas formas de autoridad.</li> </ul>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Se busca que el estudiantado adquiera habilidades para elaborar un marco conceptual y para aplicar herramientas analíticas en contextos específicos, que le permitan reconocer, tanto en su vida personal como en otras configuraciones familiares, estereotipos de género y relaciones de autoridad, que sean fuente de prácticas abusivas y/o violentas. Para ello se promoverá el desarrollo de habilidades para el pensamiento reflexivo, el diálogo, la participación activa y la innovación.</p> <p><i>Actitud: Reflexiva, ética, de tolerancia al conflicto y la diferencia, y de investigación a favor de la equidad entre los géneros y la democratización familiar.</i></p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>Los conceptos clave que se aprenden en esta materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Sistema sexo-género</i></li> <li>-Socialización (primaria y secundaria) de género</li> <li>-Estereotipos de género (masculino y femenino).</li> <li>-División sexual del trabajo</li> <li>-Autonomía femenina y autocuidado</li> <li>-<u><i>Patriarcado y familia</i></u></li> </ul>			

- Autoridad y poder en la familia
- Familias autoritarias y democráticas.
- Conceptos claves sobre género y familias: nuevas miradas y realidades
- Legislación sobre la familia, leyes para la igualdad de género y la no violencia contra las mujeres
- Los cuidados de la vida: dobles y triples jornadas de las mujeres
- Masculinidades y corresponsabilidad
- Autocuidado en las familias.
- Modelo de la democratización familiar
- La prevención primaria
- La democratización familiar como proceso
- Simetría de poderes, autonomía, derechos humanos y comunicación.

#### **Metodología de la enseñanza**

La metodología de trabajo deberá ser consistente con las *Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia*. Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual. El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento y, la profesora y el profesor, como integrantes del grupo, estimulan y crean las condiciones para ello co-pensando y co-trabajando con el estudiantado. Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo, y también se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

#### **Evaluación de la materia**

Para evaluar el aprendizaje se solicitará la entrega de cuatro reportes de lectura y el marco teórico del proyecto de intervención. Los reportes de lectura evalúan la *capacidad de comprensión y aplicación de los conceptos* enseñados, así como la calidad de la exposición de los mismos (claridad y coherencia) y, el segundo es referente a la capacidad para *elaborar* un marco teórico con los conceptos teóricos aprendidos.

#### **Referencia bibliográfica**

Bourdieu, Pierre (1998), *La dominación masculina*, España, Editorial Anagrama  
 Fuller, Norma (1997), *Identidades masculinas*, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú.  
 Lagarde, Marcela (1997), *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.  
 Lamas, Marta (1997) (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, Universidad Nacional Autónoma de México y Miguel Ángel Porrúa.  
 Schmukler Scornik, Beatriz y Xosefa Alonso Sierra (2009), "Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia" en Beatriz Schmukler Scornik y Xosefa Alonso Sierra, *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, pp. 9-22.  
 Ravazzola, Cristina (2010), *Hacia la democratización familiar en México*, México, Instituto Mora/Conacyt, Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Violencia de Género</b>		
<b>Semestre</b>	Primero		
<b>Clave</b>	02		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>			
<b>Propósito</b>			
<p>La violencia en general, y la violencia de género en particular, que afecta principalmente a las mujeres y niñas es un asunto de salud pública. Una de las características de las sociedades modernas es la continuidad del sistema patriarcal que define roles de género a mujeres y hombres, y que castiga a aquellos que no los cumplen. La violencia que tiene diferentes manifestaciones, afecta de manera directa la vida cotidiana de mujeres, hombres y sus familias. Si bien es cierto, que en el caso de violencia física se requiere de atención médica, psicológica y en algunos casos jurídica, la violencia emocional y económica de que también son víctimas, mujeres, niños/as, adolescentes, adultos mayores, y las diferencias sexuales, impide un desarrollo pleno de los individuos. Para evitar que esto continúe es necesario no sólo reforzar políticas públicas y programas que prevengan y visibilicen la violencia de género. Es importante seguir trabajando en la formación de profesionistas que cuenten con las bases teórico-metodológicas para incidir desde lo social, es decir en la concientización del papel que los roles de género juegan en esta y de cómo es desde la familia en donde estos se reproducen. Es decir, trabajar en la promoción de relaciones de género igualitarias, a partir del cambio sociocultural en los roles de género que se inculcan en las familias.</p> <p>- <i>Proporcionar</i> herramientas teórico-conceptuales para que las/os asistentes puedan comprender qué es la violencia e identificar los distintos factores que intervienen en su producción y reproducción.</p> <p>- <i>Conseguir</i> que el alumnado reconozca las características básicas de la violencia de género en la familia.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocimientos sobre teorías, conceptos, causas y efectos que provoca la violencia de género, y sobre el papel de la familia en la reproducción de patrones culturales que reproducen la violencia. Habilidades cognitivas de identificación, clasificación, organización y aplicación para que los participantes comprendan los dispositivos socioculturales que detonan la violencia de género. Subjetivas para que los participantes comprendan la violencia de género y promuevan proceso de cambio en sus propias relaciones.</p> <p>Actitudes de <i>empatía, respeto y pro actividad</i> hacia las personas que sufren violencia de género y sus familias.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>Conceptualización de la violencia y el género  Origen y transmisión de la violencia de género  Tipos y ámbitos de la violencia de género  Violencia en la familia: violencia conyugal e intergeneracional  Prevención de la violencia en el ámbito familiar</p>			
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
Desde el modelo de formación humanista, basado en la construcción de conocimientos y			

centrado en el aprendizaje-constructivista. Desde la perspectiva de seminario entendido como el conjunto de actividades que realizan en común profesores y alumnos, y que tiene la finalidad de encaminarlos a la práctica y la investigación de la violencia de género.

#### **Evaluación de la materia**

Evaluación *Formadora*, como proceso que promueve el aprendizaje y no como control externo de lo que hace el alumno. Con un énfasis en la participación, responsabilidad compartida, consenso, cooperación y centrada en procesos. Por lo que es continua, incluye diferentes herramientas que permiten identificar lo aprendido por parte de las/os estudiantes en un intercambio crítico de las ideas y el uso de los conceptos.

#### **Referencia bibliográfica**

Bonino Méndez, Luis (2006), Develando los micromachismos en la vida conyugal, en Corsi, Jorge (comp.), *Violencia masculina en la pareja: Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Argentina, Paidós, pp. 191-208.

Bosch-Fiol, E., & A. Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24 (4), 548-554.

Bourdieu, Pierre, (1998), *La dominación masculina*, Paris, Anagrama, 168 pp. , España

Crettiez, Xavier (2009), *Las formas de violencia*, Argentina: Waldhuter editores

Delgado, S. y Piquinela, P. (compiladores) (2016). *En clave de Género: La construcción de la violencia*, Montevideo, Uruguay: Ediciones CIEJ.

Delgado Álvarez, Carmen (2010). Raíces de la Violencia de Género. En *Manual de lucha contra la violencia de género* (pp. 43-64).

Garrido Lora, Manuel (2003) *La cultura comunicada en el origen de la violencia humana Sphera Pública*, núm. 3, publicación anual, pp. 39-54

Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29700303>

Izquierdo Jesús, María (1998) Los órdenes de la violencia: especie, sexo y género. En: Vicenc Fisas (ed.) *El sexo de la violencia: Género y cultura de la violencia*, Barcelona, Pág. 61-92

Jiménez-Bautista, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 19(58), 13-52

Jiménez, María, *Violencia familiar, violencia de género*, México, UACM y DGIyDS

Jiménez, María (Coord.) (2005), *Caras de la violencia familiar*, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.

Lagarde y de los Ríos, M. (2007). Por los derechos humanos de las mujeres: la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 49(200).

Sanmartín, José, (2006), ¿Qué es esa cosa llamada violencia? *Revista Diario de campo*, suplemento, no. 40, noviembre/diciembre.

Saucedo, Irma (Coord.) *Violencia contra las mujeres en México*, México: PUEG-UNAM.

Ruiz Jarabo, C., & Blanco Prieto, P. (2004). *La violencia contra las mujeres: prevención y detección*. Ediciones Díaz de Santos.

Villaseñor-Farías, M. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. *Salud pública de México*, 45, S44-S57.

Nombre de la materia	<b>Transiciones familiares</b>		
Semestre	Primero		
Clave	03		
Créditos	6		
Horas por semana	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
Pre requisito			
<b>Propósito</b>			
<p>La familia es una institución dinámica y compleja de relaciones cercanas y reconocibles. En la actualidad, diversos estudios etnográficos han permitido observar que no existe un modelo predominante de organización familiar, sino que éste depende del contexto histórico, social, cultural y político en el cual se inserta. Conocer este proceso nos ayuda a comprender que la familia no es una entidad aislada, monolítica e inmutable, sino que se encuentra en permanente transformación.</p> <p>Conocer cómo las ciencias sociales abordan el concepto de familia y analizar las distintas dimensiones desde donde se analiza empíricamente esta institución (particularmente nos interesa el caso de México)</p> <p>Acercar a las y los estudiantes al concepto de familia desde la perspectiva sociológica y antropológica.</p> <p>Analizar los cambios estructurales que dieron pie a las transformaciones familiares a lo largo del siglo XX (particularmente a partir de la <i>revolución cultural</i> de los años sesenta)</p> <p>Distinguir las nuevas configuraciones familiares en América Latina y México.</p> <p>reconocer las nuevas formas de convivencia, principales retos y desafíos de las familias en el siglo XXI.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocer el concepto de familia y su diversidad</p> <p>Conocer algunas de las características estructurales y funcionales de los diversos grupos familiares.</p> <p>Vincular las condiciones culturales y materiales con las transformaciones familiares</p> <p>Conocer el impacto que las transformaciones familiares están teniendo en los roles de género y los sistemas de autoridad y poder.</p> <p>Identificar diversas formas de organización social y estrategias de organización familiar.</p> <p>Identificar transformaciones en las estructuras familiares en función de las problemáticas asociadas a las familias y sus contextos en aspectos como los roles de género, las edades, la forma en que se decide, los sistemas de autoridad y poder.</p> <p>De apertura tanto al conocimiento como la tolerancia a la diferencia.</p> <p>De respeto frente a la diversidad cultural y de los entornos familiares en específico.</p> <p>Crítica para detectar semejanzas, diferencias, continuidades y rupturas en los modelos familiares.</p> <p>De propuesta para generar ideas que puedan ayudar a transformar las relaciones que se generan al interior de las familias.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>La familia como objeto de estudio, principales definiciones (mirada sociológica y antropológica), principales transformaciones familiares a partir de los años 60's (<i>revolución cultural</i>), nuevas configuraciones familiares en América Latina y México, nuevas formas de convivencia, principales retos y desafíos de las familias en el siglo XXI.</p>			

### **Metodología de la enseñanza**

Una primera parte será teórica y la segunda práctica.

En la primera la metodología de trabajo consistirá en presentación de lecturas por parte de las y los estudiantes y discusión a manera de seminario con intervención de la docente tanto en la introducción como en la resolución de dudas puntuales, así como una conclusión a manera de cierre que sintetiza la relevancia del texto. Tener presente que la esencia metodológica del seminario es el debate.

Las y los estudiantes asistirán a las sesiones con el afán de socializar el conocimiento a partir de la lectura previa, de igual manera enriquecerán su participación mediante investigación reflexiva – analítica y documental, así como a partir de su propia experiencia. La segunda parte se realizará a partir de dinámicas que permitan identificar el tipo de familia a la que pertenecen, las estructuras y funciones que desempeñan los actores en la familia y cómo esas familias se han ido transformando en el tiempo (elaboración de genograma por ejemplo) Asimismo, las y los estudiantes realizarán trabajo de búsqueda de información estadística que alimentará su diagnóstico macro, es decir, deberán trabajar con los indicadores que van a servir para contextualizar el problema a abordar. Por ejemplo: jefatura femenina (el nivel de desagregación dependerá de la información de Inegi), qué porcentaje existía hace 30 años y de cuánto es hoy para el país, la entidad, el municipio.

### **Evaluación de la materia**

Las formas de evaluación se realizarán atendiendo a la capacidad analítica para relacionar los cambios en la sociedad y su impacto en las familias mexicanas. Dado que las lecturas forman parte fundamental de los elementos con que los alumnos cuentan para avanzar en la problematización de la asignatura, el cumplimiento de las mismas será un criterio importante para la evaluación dado que se busca que a partir de ellas tengan los elementos suficientes para poder construir el marco contextual de su proyecto.

### **Referencia bibliográfica**

Ariza, Marina y Orlandina de Oliveira (2009), “Desigualdades sociales y relaciones intrafamiliares en el México del siglo XXI”, en *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, Cecilia Rabell (coord.) UNAM y COLMEX, México.

\_\_\_\_ (2009), “Familias y pobreza en Latinoamérica: Una mirada comparativa”, en *Construyendo relaciones y fortalezas familiares*, Rosario Esteinou (editora), CIESAS y Porrúa, México.

Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003), *La reinención de la familia. En Busca de nuevas formas de convivencia*. Paidós, Barcelona.

Bohannon, Paul (1992), *Para raros, nosotros: Introducción a la antropología cultural*, Ediciones Akal.

Castells Manuel (2001), *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*, Vol. II, Siglo XXI, México.

De Oliveira, Orlandina (2009), “Unidad doméstica y familias censales”, en *Demos*, El Colegio de México.

Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX*. México: Porrúa y CIESAS.

\_\_\_\_ (2006). Una primera reconstrucción de las fortalezas y desafíos de las familias mexicanas en el siglo XXI. En Rosario Esteinou (Ed) *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: CIESAS

Hobsbawm, Eric (2005), “La revolución cultural”, en *Historia del siglo XX*, editorial Crítica, Barcelona.

Giddens, A. (2008). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Madrid: Cátedra.

- \_\_\_\_\_(2002), *Un mundo desbocado*, Taurus, México.
- \_\_\_\_\_(1998), *Sociología*, Alianza Editorial, España.
- González de la Rocha, Mercedes (coord.) (1999), *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina*, CIESAS, y Plaza y Valdés, México.
- Grammont, Hubert C. De Sara María Lara Flores y Martha Judith Sánchez Gómez (2004), "Migración rural temporal y configuraciones familiares (los casos de Sinaloa, México; Napa y Sonoma, E.E.U.U.)" en Marina Ariza y Orlandina de Oliveira (coords.), *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Lomnitz, Larissa A (1987), *¿Cómo sobreviven los marginados?*, Siglo XXI, México.
- Rabell Romero, Cecilia (2009), "¿Aislados o solidarios? Ayudas y redes familiares en el México contemporáneo" en Cecilia Rabell romero (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, México, El Colegio de México.
- \_\_\_\_\_ y Sandra Murillo (2009), El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeña, en *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, Cecilia Rabell (coord.) UNAM y COLMEX, México.
- Robichaux, David (2007), "Introducción", *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas*, México, Universidad Iberoamericana.
- Salles, Vania (2000), "Las familias, las culturas, las identidades (notas de trabajo para motivar una discusión)", José Manuel Valenzuela (coord.), *Auge y decadencia de las identidades*, Plaza y Valdés y COLEF, México.
- \_\_\_\_\_ y Rodolfo Tuirán (1998), "Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México", en *Familias y relaciones de género en transformación*, Beatriz Schmukler (coord.), Population Council, México.
- Schmukler Beatriz, *La democratización de la familia*, documento en internet <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1166/13.pdf>
- Valdivia Sánchez, Carmen (2008), "La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos", en *La Revue du REDIF*, Vol. I, Universidad de Deusto, Bilbao (documento en internet: [www.redif.org](http://www.redif.org))

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Optativa I Comunicación y Conflicto</b>		
<b>Semestre</b>	Primero		
<b>Clave</b>	04		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>			
<b>Propósito</b>			
<p>La materia "<i>Comunicación y conflicto.</i>" recupera dos de los ejes fundamentales en el ámbito de las relaciones humanas. El conflicto es visto como un hecho ineludible en las relaciones y elemento fundante del desarrollo y crecimiento en las personas y sus relaciones, en donde la comunicación es un eje rector para la solución pacífica de los mismos, en tanto que posibilita el acuerdo y la co-construcción comprometida con el bienestar común, que acrecienta la armonía en la familia.</p> <p>Así, la materia fortalece la profesionalización del estudiantado ante uno de los factores de riesgo más prominentes para la violencia, derivada de una aproximación al conflicto bajo constructos sociales inequitativos, donde la comunicación no asertiva, en las relaciones al interior de la familia, está atravesada por modelos tradicionales inscritos en desigualdades entre los géneros y las generaciones.</p> <p>Introducir al estudiantado en el concepto y proceso del fenómeno del conflicto en el entorno familiar, comprendiendo el papel de la comunicación, bajo la cultura de la paz, en la solución de los mismos.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocimientos sobre las bases para la comunicación inspirada en la democratización familiar; Conceptualización del conflicto; La función del conflicto en la familia; Diferencia entre conflicto y violencia; Métodos no violentos ante el conflicto.</p> <p>Habilidades para <i>reconocer</i> las prácticas de autoritarismo y violencia en la familia ante el conflicto; Para <i>aplicar</i> el método de comunicación bajo el modelo de democratización familiar inspiradas en el diálogo y la negociación, respetando los derechos y necesidades de todas las personas y buscando soluciones sinérgicas; Para <i>desarrollar</i> estrategias de co-responsabilidad en las familias. Para <i>trabajar investigando</i> a partir de lo cotidiano.</p> <p>Actitudes para el logro de los objetivos de esta materia se requiere fomentar y adoptar actitudes de reflexión, cooperación, solidaridad, pro-positividad, pro- actividad y respeto en la justicia, así como la disposición para aplicar los contenidos en la propia experiencia.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de la Comunicación.</li> <li>- Barreras de la comunicación en la familia.</li> <li>- La comunicación en periodos de estrés familiar.</li> <li>- Definición del conflicto.</li> <li>- El conflicto como fenómeno social.</li> <li>- La función del conflicto en la familia.</li> <li>- Estrategias para la solución No violenta del conflicto en la familia.</li> </ul>			
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
<p>La metodología de trabajo deberá ser consistente con las <i>Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia</i>. Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para</p>			

pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual.

El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento. La persona que facilita, como integrante del grupo, estimula y crea las condiciones para ello; co-pensando y co-trabajando con el estudiantado.

Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo. También se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

Durante el curso se realizarán prácticas para paliar problemáticas en las familias que tienen a su cuidado niñas/os, aplicando estrategias inspiradas en los principios de democratización familiar.

#### **Evaluación de la materia**

-Se evaluará la *capacidad de comprensión y de análisis* de los estudiantes, sobre los conceptos y teorías básicas.

-La *coherencia de sus argumentaciones* durante los debates y la *calidad de sus propuestas* en términos de estructuración, capacidad reflexiva, lógica de la misma, y claridad de su exposición.

-La *integración, presentación y pertinencia* de los trabajos escritos y ejecución en los ejercicios prácticos.

-La *integración y actitud de respeto* en los ejercicios prácticos.

- La capacidad para *identificar, plantear y trabajar* problemáticas cotidianas.

#### **Referencia bibliográfica**

DeFleur, M., Kearney, P., Plax, T. y DeFleur, M. (2005). *Fundamentos de comunicación humana*. México: Mc Graw Hill.

Segrin, C. y Flora, J. (2011). *Family Communication* (2ª. Ed). Nueva York: Routledge.

Arensburg, S. et al. (2006). *Psicología del conflicto*. Barcelona: UOC. Capítulos: 1.3 -1.5.

Molina, B. y Muñoz, F. A. (2004). *Manual de paz y conflictos*. España: Universidad de Granada.

Watzlawick P. (1997). *Teoría de la Comunicación Humana*. España: Herder

Kriesberg, L. (2007). *Constructive conflicts: From escalation to resolution*. Rowman & Littlefield.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Optativa I Leyes y convenciones a favor de las mujeres y de la niñez</b>		
<b>Semestre</b>	Primero		
<b>Clave</b>	04		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>			
<b>Propósito</b>	<p><i>Introducir</i> al estudiantado en el análisis crítico de los derechos humanos de las mujeres y de la infancia, al constituir un ámbito en el que la teoría y la práctica aparecen dissociadas y en pugna.</p> <p>- <i>Comprender</i> la trascendencia y necesidad de abordar la normativa sobre la violencia de género y hacia la niñez en las familias desde el marco de los derechos humanos.</p> <p>- <i>Facilitar</i> herramientas conceptuales y metodológicas para incorporar la perspectiva de género tanto en el ámbito teórico como en la <i>praxis</i> de los derechos humanos.</p>		
<b>Competencias a desarrollar</b>	<p>Comprensión de contextos históricos y políticos en torno a la consolidación de los derechos de las mujeres y el acceso a la justicia.</p> <p>Comprensión lectora y de análisis de textos legales y judiciales sobre el tema.</p> <p>Pensamiento analítico y reflexivo sobre el cumplimiento efectivo de la normativa internacional por parte del gobierno mexicano.</p> <p>Pensamiento crítico sobre el potencial articulador de la sociedad civil.</p> <p>Comprensión de los procesos de decisión legislativa y de política pública en el contexto nacional.</p> <p>Análisis de la articulación gubernamental para la armonización de legislación nacional a los compromisos internacionales.</p> <p>Capacidad discursiva y argumentativa en torno a propuestas realistas para la intervención y el cambio social desde la diversidad.</p> <p>Construcción de conocimiento sobre los derechos de la infancia y la juventud, como nuevos sujetos políticos emergentes.</p>		
<b>Resumen de contenido</b>	<p><b>UNIDAD I: Organismos y convenciones internacionales sobre violencia de género.</b></p> <p>1.1. El ámbito internacional, el desarrollo de las mujeres y la igualdad de género: evolución histórica y análisis de convenios internacionales ratificados por México sobre violencia de género (CEDAW, Belém do Pará, entre otros).</p> <p>1.2. Las Naciones Unidas y otros organismos internacionales y sus resoluciones sobre violencia de género para el Estado mexicano: las últimas sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos contra México.</p> <p>1.3. La cooperación internacional, la vigilancia ciudadana, y su papel en el monitoreo de acuerdos por el gobierno mexicano (los informe sombra).</p> <p><b>UNIDAD II: Marco legal mexicano e igualdad de género:</b></p> <p>2.1. Examen de la normativa nacional, estatal y municipal sobre el tema.</p> <p><b>UNIDAD III: Instrumentos para la práctica efectiva de los derechos humanos de las mujeres en el quehacer institucional mexicano</b></p> <p>3.1. La transversalización de la perspectiva de género</p> <p>3.2. La interseccionalidad en la legislación y en las</p> <p><b>UNIDAD IV:</b></p> <p><b>Convenciones y leyes a favor de la niñez y de los y las jóvenes.</b></p>		

### Metodología de la enseñanza

La metodología de trabajo deberá ser consistente con las *Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia*. Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual.

El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento. La persona que facilita, como integrante del grupo, estimula y crea las condiciones para ello; co-pensando y co-trabajando con el estudiantado.

Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo. También se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

Durante el curso se realizarán prácticas para paliar problemáticas en las familias que tienen a su cuidado niñas/os, aplicando estrategias inspiradas en los principios de democratización familiar.

### Evaluación de la materia

-Se evaluará la *capacidad de comprensión y de análisis* de los estudiantes, sobre los conceptos y teorías básicas.

-La *coherencia de sus argumentaciones* durante los debates y la *calidad de sus propuestas* en términos de estructuración, capacidad reflexiva, lógica de la misma, y claridad de su exposición.

-La *integración, presentación y pertinencia* de los trabajos escritos y ejecución en los ejercicios prácticos.

-La *integración y actitud de respeto* en los ejercicios prácticos.

- La capacidad para *identificar, plantear y trabajar* problemáticas cotidianas.

### Referencia bibliográfica

#### **Bibliografía mínima del curso.**

#### **Unidad I.**

1.- AMNISTÍA INTERNACIONAL (2003). *México, Muertes Intolerables. Diez años de Desapariciones y Asesinatos de Mujeres en Ciudad Juárez y Chihuahua*. Madrid, EDAI.

2.- CLADEM (2010). *Campo Algodonero*. México D. F., CLADEM-RMMJ.

3.- LAURENZO, Patricia *et al* (coord.) (2008). *Género, Violencia y Derecho*. Valencia, Tirant lo Blanch.

4.- RUSSELL, Diana E. y RADFORD, Jill (edit.) (2006). *Feminicidio. La Política del Asesinato de las Mujeres*. México D.F., CEIICH-UNAM.

5.- VVAA, (2006). *Violencia Feminicida en la República Mexicana* (3 Volúmenes). México D.F. H. Congreso de la Unión, Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Comisión Especial para conocer y dar seguimiento a las investigaciones relacionadas con los feminicidios en la República Mexicana y a la Procuraduría de Justicia Vinculada del Congreso de la Unión.

#### **Unidad II.**

6.- NICOLÁS, Gemma y BODELÓN, Encarna (comps.) (2009). *Género y Dominación. Críticas Feministas del Derecho y el Poder*. Barcelona, Anthropos.

7.- PITCH, Tamar (2003). *Un Derecho Para Dos. La Construcción Jurídica de Género, Sexo y Sexualidad*. Madrid, Trotta. **Unidad III.**

8.- LÓPEZ, Inés (coord.) (2007). *Género y Políticas de Cohesión Social. Conceptos y Experiencias de Transversalización*. Madrid, FIIAPP.

9.- MUÑOZ CABRERA, Patricia (2011). *Violencias Interseccionales. Debates Feministas y Marcos Teóricos en el tema de Pobreza y Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica*. Londres, Central America Women's Network.

**10.-** ORÉ AGUILAR, Gaby (2011). *Discriminación Múltiple, Interseccionalidad e Igualdad Multidimensional en el Marco de los Derechos Humanos*. Documento de Trabajo. Buenos Aires, CLADEM.

**Unidad IV.**

**11.-** BELOFF, Mary (2000). *Derecho, Infancia y Familia*. Barcelona, Gedisa.

**12.-** CORONA CARAVEO, Yolanda (2000) (coord.). *Infancia, Legislación y Política*. México D.F., UAM

**13.-** GARCÍA MÉNDEZ, Emilio (1999). *Infancia y Adolescencia. De los Derechos y la Justicia*. México D.F.-Fontanamar.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Optativa II (Migración y Familias)</b>		
<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Clave</b>	05		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Que haya la cantidad convenida institucionalmente para abrir la materia		
<b>Propósito</b>			
<p>Una de las características de las sociedades modernas es la migración, ya sea que esta sea promovida por cuestiones económicas o por las adversidades de la violencia que el crimen organizado y los megaproyectos imponen en nuestro país. La migración es uno de los elementos que no sólo pone en riesgo la estructura familiar, sino que además ve vulnerados sus derechos e impacta en cada uno de los elementos de la vida cotidiana, particularmente en los roles de género y la redistribución de las actividades de reproducción y producción. Por lo que es importante explorar estos elementos y su impacto que tiene en la vida familiar, como una actividad que expone a sus miembros a situaciones violentas, tanto al interior del núcleo familiar como en los lugares de acogida. Se busca trabajar con la sensibilización de este fenómeno en los contextos rurales y urbanos y su importancia cuando se habla de la prevención primaria de la violencia.</p> <p><i>Explorar</i> desde la conceptualización y los estudios sociales el impacto de la migración y el desplazamiento forzado en la estructura familiar, en los roles de género y la distribución de las tareas de producción y reproducción al interior del grupo doméstico.</p> <p><i>Proporcionar</i> las herramientas teórico-conceptuales para comprender el papel que este fenómeno juega en la prevención de la violencia familiar.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocimiento sobre el contexto migratorio en nuestro país, tipos de migración, características; Estudios migratorios y el análisis del impacto que dicha actividad tiene en los roles de género y la distribución de las actividades de reproducción y cuidado en la familia; Contexto, los problemas sociales como uno de los elementos que detienen la prevención de la violencia familiar; Familias transnacionales y otros arreglos familiares que surgen con la migración y el desplazamiento forzado.</p> <p>Habilidades cognitivas de identificación, clasificación, organización y aplicación para que los participantes comprendan los dispositivos socioculturales que detonan la violencia de género; Subjetivas para que los participantes comprendan la violencia de género y promuevan proceso de cambio en sus propias relaciones.</p> <p>Actitudes reflexivas, de apertura, respeto y comunicación para poder aplicar lo aprendido en el análisis de la realidad.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>Contexto socioeconómico nacional e internacional sobre la migración</p> <p>Conceptos y teorías sobre los motivos de migrar</p> <p>Cambios en la estructura familiar, roles de género y distribución de las actividades de cuidado y reproducción a partir de la migración</p> <p>Violencia y vulnerabilidad en las familias transnacionales y el desplazamiento forzado</p>			
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
<p>Desde el modelo de formación humanista, basado en la construcción de conocimientos y centrado en el aprendizaje-constructivista. Desde la perspectiva de seminario entendido como el conjunto de actividades que realizan en común profesores y alumnos, y que tiene la finalidad de</p>			

encaminarlos a la práctica y la investigación de la violencia de género.
<b>Evaluación de la materia</b>
<i>Formadora</i> , como proceso que promueve el aprendizaje y no como control externo de lo que hace el alumno. Con un énfasis en la participación, responsabilidad compartida, consenso, cooperación y centrada en procesos. Por lo que es continua, incluye diferentes herramientas que permiten identificar lo aprendido por parte de las/os estudiantes en un intercambio crítico de las ideas y el uso de los conceptos
<b>Referencia bibliográfica</b>
Albarracín, M. N. B. (2000). Las familias desplazadas por la violencia: un tránsito abrupto del campo a la ciudad. <i>Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)</i> , (2), 109-119.
Arias, P. (2006). Migración, familia y herencia en el campo mexicano. <a href="http://envejecimiento.sociales.unam.mx/archivos/migr_fam.pdf">http://envejecimiento.sociales.unam.mx/archivos/migr_fam.pdf</a>
Buznego, M. E. D. A. (2001). ¿Todos estamos bien? Género y parentesco en familias de transmigrantes poblanos. In <i>Latin American Studies Association Annual Meeting, September</i> (Vol. 6, No. 8)
Caballero, M., Flores, R. L., & Bronfman, M. A. R. I. O. (2007). Mujer, migración y violencia en la frontera sur de México. <i>17 I. Las mujeres y la migración en la frontera norte</i> , 100. <a href="http://www.colef.mx/emif/resultados/articulos/2007%20-%20Las%20mujeres%20migrantes,%20poblacion%20vulnerable%20por%20su%20condicion%20de%20genero.pdf#page=100">http://www.colef.mx/emif/resultados/articulos/2007%20-%20Las%20mujeres%20migrantes,%20poblacion%20vulnerable%20por%20su%20condicion%20de%20genero.pdf#page=100</a>
Canton de Grammont, H. (2009) "Desagrarización del campo mexicano", <i>Revista Convergencia</i> , núm. 50, mayo-agosto 2009, pp. 13-55, UAEM, México
Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. <i>Migración y desarrollo</i> , 8(15), 49-80.
Haydar, M. D. P. M., Vélez, G. E. B., & López, M. R. (2011). Familias desde el vivir transnacional: cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia. In <i>Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía</i> (pp. 2041-2052). Instituto de Migraciones.
Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. <i>Papeles de CEIC</i> , 2014(2), 1. <a href="http://search.proquest.com/openview/b729f562ab40016b8a7f82dc5acbcf0a/1?pq-origsite=gscholar">http://search.proquest.com/openview/b729f562ab40016b8a7f82dc5acbcf0a/1?pq-origsite=gscholar</a>
Massey, D.; Durand, J. y Malone, N. (2009) <i>Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos</i> . UAZ-Porrúa-Cámara de Diputados, México
Petit, J. M. (2003). <i>Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas: impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos</i> (No. 38). United Nations Publications. CEPAL <a href="http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40816.pdf">http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40816.pdf</a>
Piscitelli, A. G. (2008). Industria del sexo y mercado matrimonial: la migración brasileña hacia Italia en el marco del "turismo sexual" internacional. In <i>América Latina migrante: Estado, familias, identidades</i> (pp. 179-199). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Ecuador.
Buriticá, M. M. E.,
Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales: Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. <i>Migraciones internacionales</i> , 4(2), 151-188. <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006</a>
Pedone, C. (2010). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. <i>Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana</i> , 16(30). <a href="http://www.csem.org.br/remhu/index.php/remhu/article/view/76">http://www.csem.org.br/remhu/index.php/remhu/article/view/76</a>
Ramírez G., T. y Castillo, M. A. (2012) <i>Interrelaciones entre la migración internacional masculina y</i>

el trabajo extradoméstico en el estado de Guanajuato. En: Género y Migración Vol. I. Ecosur, Colef, Colegio de Michoacán, CIESAS. México (pp. 151-182)

Zapata Martínez, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Desacatos* 52, CIESAS, pp. 14-31

Buznego, M. E. D. A. (2001). ¿Todos estamos bien? Género y parentesco en familias de transmigrantes poblanos. In *Latin American Studies Association Annual Meeting, September* (Vol. 6, No. 8)

Caballero, M., Flores, R. L., & Bronfman, M. A. R. I. O. (2007). Mujer, migración y violencia en la frontera sur de México. *17 I. Las mujeres y la migración en la frontera norte*, 100.  
<http://www.colef.mx/emif/resultados/articulos/2007%20-%20Las%20mujeres%20migrantes,%20poblacion%20vulnerable%20por%20su%20condicion%20de%20genero.pdf#page=100>

Canton de Grammont, H. (2009) “Desagrarización del campo mexicano”, Revista *Covergencia*, núm. 50, mayo-agosto 2009, pp. 13-55, UAEM, México

Castles, S. (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. *Migración y desarrollo*, 8(15), 49-80.

Haydar, M. D. P. M., Vélez, G. E. B., & López, M. R. (2011). Familias desde el vivir transnacional: cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia. In *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 2041-2052). Instituto de Migraciones.

Lagomarsino, F. (2014). Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. *Papeles de CEIC*, 2014(2), 1.  
<http://search.proquest.com/openview/b729f562ab40016b8a7f82dc5acbcf0a/1?pq-origsite=gscholar>

Massey, D.; Durand, J. y Malone, N. (2009) *Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos*. UAZ-Porrúa-Cámara de Diputados, México

Petit, J. M. (2003). *Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas: impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos* (No. 38). United Nations Publications. CEPAL  
<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40816.pdf>

Piscitelli, A. G. (2008). Industria del sexo y mercado matrimonial: la migración brasileña hacia Italia en el marco del "turismo sexual" internacional. In *América Latina migrante: Estado, familias, identidades* (pp. 179-199). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Ecuador.

Buriticá, M. M. E.,

Parella, S. (2007). Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales: Migrantes ecuatorianos y peruanos en España. *Migraciones internacionales*, 4(2), 151-188.  
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-89062007000200006>

Pedone, C. (2010). “Varones aventureros” vs. “madres que abandonan”: reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 16(30).  
<http://www.csem.org.br/remhu/index.php/remhu/article/view/76>

Ramírez G., T. y Castillo, M. A. (2012) Interrelaciones entre la migración internacional masculina y el trabajo extradoméstico en el estado de Guanajuato. En: Género y Migración Vol. I. Ecosur, Colef, Colegio de Michoacán, CIESAS. México (pp. 151-182)

Zapata Martínez, A. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Desacatos* 52, CIESAS, pp. 14-31

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Optativa II (Género, Política Pública y OSC)</b>
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Clave</b>	05

<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Que haya la cantidad convenida institucionalmente para abrir la materia		
<b>Propósito</b>			
<p>La materia “<i>Género, Política Pública y OSC</i>” se enfoca en que el alumnado conozca la transversalización de la perspectiva de género, así como la forma de implementar esa discusión en las políticas públicas y las organizaciones de la sociedad civil. Todo ello permitirá comprender la importancia de la transversalización de la perspectiva de género, y en particular una de sus dimensiones que es la democratización familiar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la transversalización de la perspectiva de género en la política pública.</li> <li>2. Conocer la experiencia mexicana para transversalizar el enfoque de género.</li> <li>3. Evaluar las políticas públicas para democratizar el entorno familiar (conciliación trabajo-familia, nuevas paternidades y autocuidado femenino).</li> <li>4. Sensibilizar sobre el trabajo que realizan las Organizaciones de la Sociedad Civil con perspectiva de género</li> <li>5. Crear conciencia en el alumnado respecto a la necesidad de incorporar la democratización familiar en las OSC</li> </ol>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocimientos sobre los conceptos clave que se aprenden en la materia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transversalidad y Género</li> <li>- Política Pública y Género</li> <li>- Políticas Públicas para democratizar el entorno familiar</li> <li>- OSC que luchan por democratizar los espacios familiares.</li> </ul> <p>Habilidades con las que se busca que el estudiantado adquiera habilidades para aplicar herramientas analíticas en contextos específicos, que le permitan contribuir a la democratización del entorno familiar con una perspectiva de género tanto a nivel estatal como en las OSC.</p> <p><i>Actitud Reflexiva, ética, de tolerancia al conflicto y la diferencia, y de investigación a favor de la equidad entre los géneros y la democratización familiar.</i></p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>UNIDAD I: Transversalidad del enfoque de género</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué es la transversalización?</li> <li>2.- Políticas públicas para transversalizar el enfoque de género</li> <li>3.- Experiencia mexicana para transversalizar el enfoque de género</li> </ol> <p>UNIDAD II: Género, política pública y Derechos Humanos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Políticas públicas con perspectiva de género</li> <li>2. Políticas para para democratizar el entorno familiar (conciliación trabajo-familia, nuevas paternidades y autocuidado femenino)</li> </ol> <p>UNIDAD III: Género y OSC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tercer sector: Características y tipología</li> <li>2. Historia de las OSC con perspectiva de género en México y Querétaro</li> <li>3. OSC en cifras y marco jurídico</li> </ol>			
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
La metodología deberá ser consistente con las <i>Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia</i> . Se recurrirá a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y			

se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual. El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento y, la profesora y el profesor, como integrantes del grupo, estimulan y crean las condiciones para ello co-pensando y co-trabajando con el estudiantado. Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo, y también se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

#### **Evaluación de la materia**

Para evaluar el aprendizaje se solicitará la entrega de 4 reportes de lecturas y un breve trabajo final en equipo. Los reportes de lectura son para poder evaluar la comprensión lectora y la claridad y coherencia. El segundo es para evaluar la *aplicación de los conceptos* enseñados, así como la capacidad para *elaborar* una pequeña investigación sobre OSC en Querétaro.

#### **Referencia bibliográfica**

Ariza M. y O. de Oliveira (2007), "Familia y políticas públicas en México y Centroamérica" en I. Arriagada (coord.) *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*, Santiago de Chile: CEPAL/UNFPA.

Astelarra, J. (2005), "*Políticas conciliatorias: conceptualización y tendencias*" en Cohesión Social, Políticas Conciliatorias y Presupuesto Público. Una mirada desde el género, México: Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA)

Díaz, A, y García, S. (2017) "AQUESEX: un caso de incidencia en política en un entorno difícil" (Documento de trabajo)

Ferreiro R. M. (2010) "Retos de las políticas públicas para las familias" en S. Lerner y L. Melgar (coord.) *Familias en el siglo XXI: Realidades diversas y políticas públicas*, México: COLMEX/UNAM/PUEG, pp. 375-394.

Inchaustegui, T y Y. Ugalde (2004) "La transversalidad del género en el aparato público mexicano: reflexiones desde la experiencia" en Mercedes Barquet, *Avances de la Perspectiva de Género en las acciones legislativas*. México: Comisión de Equidad y Género. LIX Legislatura. Cámara de Diputados.

Montaño, S et al. (2006) "Políticas transversales hacia las familias" en Serie: Seminarios y conferencias, Santiago de Chile: CEPAL. N° 46III. pp. 97-170.

Molyneux, Maxime (2006) "Mothers at the Service of the New Poverty Agenda: Progres/Oportunidades, Mexico's Conditional Transfer Programme" en *Social Policy & Administration*. Vol. 40 No. 4. pp. 425-449.

Olavarría, J. (2008) "Distribución del trabajo en las familias y (nuevas) masculinidades" en I. Arriagada (ed.) *Futuro de las familias y desafíos para las políticas*, Serie: Seminarios y conferencias, Santiago de Chile: CEPAL, N° 52, pp.77-84

Ordaz, G. (2010) "Políticas Públicas y Familias en México. Tendencias y desafíos", en S. Lerner y L. Melgar (coords). *Familias en el Siglo XXI: Realidades Diversas y Políticas Públicas*. México: El Colegio de México/Programa Universitario de Estudios de Género/UNAM. pp.- 343-358.

Schmukler B. (2000), *Políticas públicas, equidad de género y democratización familiar*, en Serie Perfiles. Políticas Sociales, México: Instituto Mora.

Schmukler, S. B, X. A. Sierra y M. del Rosario Campos (2009) "El enfoque de democratización familiar: una estrategia de intervención en políticas públicas para la prevención de violencia familiar" en Beatriz Schmukler S. y Xosefa A. Sierra, *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de la violencia familiar*, México: Instituto Mora. pp. 309-350.

Wainerman C. (2008) "Los desafíos de una política pública para las familias" en I. Arriagada (ed.) Futuro de las familias y desafíos para las políticas, Serie: Seminarios y conferencias, Santiago de Chile: CEPAL, N° 52, pp.35-30.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Identidades de género</b>		
<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Clave</b>	06		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Haber aprobado las materias del primer semestre		
<b>Propósito</b>	<p>Esta materia está pensada para sensibilizar al estudiantado en transformaciones que, hoy en día, están ocurriendo en las identidades de mujeres y hombres, así como brindar herramientas posibles de aplicar en su vida personal para apoyar la construcción de relaciones familiares de mayor respeto y cuidado, así como aportar elementos para enriquecer y ampliar las formas subjetivas de “ser hombre”. Esto con la intención de que puedan acompañar a otros y otras en sus propios procesos de transformación teniendo como meta el desarrollo de relaciones familiares respetuosas y más democráticas.</p>		
<b>Competencias a desarrollar</b>	<p>Conocimientos de género sobre las bases metodológicas de la educación popular.  Conocimientos previos adquiridos en las materias del primer semestre de la EFPV.  Habilidades para dialogar y reflexionar sobre las representaciones sociales y las prácticas tradicionales de los hombres y mujeres en su relación de pareja.  Actitudes de respeto hacia los demás y cooperación con otros y otras. Respeto a las diferencias.</p>		
<b>Resumen de contenido</b>	<p>Qué es la educación popular  Qué es la educación popular con perspectiva de género (o feminista)  Cómo enseñar en talleres de educación popular los siguientes temas:  Identidades masculinas. Vida emotiva de los hombres y su relación con el uso del poder, la violencia y las adicciones. De la paternidad autoritaria a la paternidad y el cuidado.  Identidades femeninas. De la vida para los/as otros/as, a la vida con los/as otros/as.  Transiciones de género: Hombres: De las relaciones de poder a las relaciones de cuidado.  Mujeres: La relación de las mujeres con el poder.  Hombres y mujeres construyendo relaciones democráticas en las familias.  Buenas prácticas de educación popular con perspectiva de género (o feminista)</p>		
<b>Metodología de la enseñanza</b>	<p>El énfasis de esta materia estará puesto en el uso de la metodología de la educación popular para comunicar el género realmente existente y su transformación, la cual posibilitaría una vida plena para hombres y mujeres. Por tanto, partirá del aserto de Paulo Freire quien dijo: el acto educativo no consiste en la transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común. Se busca construir pensamiento y acción colectiva que permita salir de las opresiones e inequidades de género, para lo que se plantea la creación de conocimiento a partir de tres momentos y pilares de la educación popular: partir de la práctica, teorizar sobre ella y volver a la práctica para transformarla. A la par de que el estudiantado aprende la metodología de la educación popular para aprender a transformar con otros/as, se apropia de los conceptos clave para entender el género, a partir de sus propias vivencias.</p>		
<b>Evaluación de la materia</b>	<p>La evaluación será práctica, es decir, todos los días el estudiantado estará inmerso en una serie de prácticas que evidenciarán su comprensión de las relaciones entre los géneros y de la metodología de la educación popular.</p>		

### Referencia bibliográfica

Ayala G y Sánchez G (2004) Identidades masculinas y la salud de las Mujeres. INPER. Perinatología y Reproducción Humana. Vol. 8 Num. 1. México.

CANTERA. Centro de Capacitación y Educación Popular. Memoria 3er. Taller Concepción metodológica de la Educación Popular y Técnicas participativas. 2012. COSUDE.- Inversiones Municipales: Guía para la planificación y facilitación de un taller. 2014

De Keijzer, B y Luis Gerardo Ayala Real (2010) *Hombres participando en la democratización de las familias 3*, México, Instituto Mora7. CONACYT.

Estrada, Ruth.. ¿Qué es un taller? Educación Popular Feminista. Torres, Ana Felicia, et al. Módulo 6: Metodología de Educación Popular Feminista. Serie Escuela de Formación Política Feminista. Asociación Feminista La Cuerda, de la Asociación de Mujeres de Petén, Ixqik, y de la Alianza Política Sector de Mujeres. 2010.

Freire, Paulo (2000) Constructor de sueños, México, Guadalajara, ITESO.

Fuller, Norma (2000) Paternidades en América Latina, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salud y Género AC y Cols. (2005) Manual 2 "Paternidad y Cuidado" serie de manuales para trabajar con hombres jóvenes. OMS-OPS, PNUD, Secretaría de Salud-CNEGSR. México.

Schmukler Scornik, Beatriz (coord.), *Cuadernos de Reflexión-Acción*, Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar, Instituto Mora, CONACYT.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Vida familiar y niñez</b>		
<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Clave</b>	07		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Haber aprobado las materias del primer semestre		
<b>Propósito</b>			
<p>La materia “<i>Vida familiar y niñez</i>” recupera el contenido de las materias conceptuales sobre familia, democratización y violencia para introducir a la/el estudiante en la comprensión de un vínculo entre niñas/os y adultas/os bajo un modelo de respeto, cuidado y crecimiento; en el que la niñez se le reconoce como un agente social. Así, se pone la crítica a una sociedad adultocéntrica, que tradicionalmente ha vulnerado a la niñez, viéndola como seres incompletos, en proceso de ser adultos y sin derechos.</p> <p>De ahí que sea necesario resalta la importancia de generar nuevos contextos de relaciones familiares, donde se fomenten ambientes en los que la niñez y los/as adultos/as vivan sus relaciones en un ámbito de confianza, respeto y toma de decisiones compartida.</p> <p><i>Co-construir</i> con las/os estudiantes herramientas y <i>desarrollar</i> habilidades grupales e individuales para propiciar la <i>transformación</i> de las relaciones autoritarias e inequitativas, por relaciones más constructivas e igualitarias que potencien la convivencia en el ámbito de la familia en los que existen niños/as.</p>			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<p>Conocimientos sobre condiciones sociales de la niñez; necesidades básicas; Maltrato hacia niñas/os en el contexto de la familias y sus efectos; Factores de riesgo para el ejercicio del maltrato a la niñez; y Estrategias para fortalecer el buen trato y la democratización en las familias con niños/as.</p> <p>Habilidades para que el o la estudiante <i>pueda reconocer</i> las diferencias entre relaciones familiares de carácter autoritario y violento, de aquellas que favorecen la equidad entre géneros y generaciones; Para <i>reconocer</i> tipos de autoridad en la familia; para <i>reconocer</i> actitudes de “adultismo” y proponer nuevas formas de convivencia; para <i>reconocer</i> el maltrato infantil; para <i>aplicar</i> el método de escucha emocional y promover una mejor comunicación con niños/as; para <i>proponer e implementar alternativas para manejar conflictos</i> propios de estos estadios vitales, adquiriendo habilidades para el diálogo y la negociación; para <i>desarrollar</i> estrategias de co-responsabilidad en familias con niños/as; para <i>trabajar investigando</i> a partir de lo cotidiano.</p> <p>Actitudes para el logro de los objetivos de esta materia se requiere fomentar y adoptar actitudes de reflexión, cooperación, solidaridad, pro-positividad, pro- actividad y respeto en la justicia, así como la disposición para aplicar los contenidos en la propia experiencia.</p>			
<b>Resumen de contenido</b>			
<p>La niñez y su contexto socio-histórico.</p> <p>El contexto social y su impacto en las relaciones entre personas adultas y la niñez.</p> <p>Prácticas de adultismo en las familias. Las necesidades básicas y la construcción de los satisfactores en las familias con niñas/os.</p> <p>Maltrato hacia la niñez en el ámbito de la familia.</p> <p>Efectos del maltrato infantil.</p> <p>La democratización familiar para el fomento del buen trato en familias con niños/as.</p>			
<b>Metodología de la enseñanza</b>			

La metodología de trabajo deberá ser consistente con las *Propuestas para una Convivencia Democrática en la Familia*. Se recurrirá constantemente a hechos de la vida cotidiana para pensar y reflexionar los contenidos y se promoverá tanto el aprendizaje grupal como el individual.

El supuesto básico es que el alumno co-construye en grupo su propio conocimiento. La persona que facilita, como integrante del grupo, estimula y crea las condiciones para ello; co-pensando y co-trabajando con el estudiantado.

Así, a lo largo de las clases se aplicarán técnicas activas de estudio en pequeños grupos (lecturas e investigaciones del alumnado), exposiciones (del profesorado y estudiantado), técnicas participativas para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos (diálogo y reflexión) así como la construcción no sólo de un saber individual sino también colectivo. También se fomentará el involucramiento del grupo en la toma de decisiones.

Durante el curso se realizarán prácticas para paliar problemáticas en las familias que tienen a su cuidado niñas/os, aplicando estrategias inspiradas en los principios de democratización familiar.

#### **Evaluación de la materia**

-Se evaluará la *capacidad de comprensión y de análisis* de los estudiantes, sobre los conceptos y teorías básicas.

-La *coherencia de sus argumentaciones* durante los debates y la *calidad de sus propuestas* en términos de estructuración, capacidad reflexiva, lógica de la misma, y claridad de su exposición.

-La *integración, presentación y pertinencia* de los trabajos escritos y ejecución en los ejercicios prácticos.

-La *integración y actitud de respeto* en los ejercicios prácticos.

- La capacidad para *identificar, plantear y trabajar* problemáticas cotidianas.

#### **Referencia bibliográfica**

Democracia familiar y social AC (2008) *Manual para la prevención de la violencia familiar*. México Jiménez, M. (2010). Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México. En B. Schmukler (coord.) *Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar* (Capítulo 5). México: Instituto Mora, CONACYT.

Jiménez, M. et al. (2008). *Manual para la prevención de la violencia familiar*. México: Democracia Familiar y Social A.C. Capítulo 5 al 8 y 10.

Rocha, H., & Corona, Y. (2010). Niños y niñas hacia la democratización familiar en México. En B. Schmukler (coord.) *Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar* (Capítulo 6). México: Instituto Mora, CONACYT.

Schmukler, B. (2010) *Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar* (Capítulo 5). México: Instituto Mora, CONACYT

Rodríguez, I. (2007). *Para una sociología de la infancia*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas. Capítulos: 2,3,5 y 6

Raman, S. and Hodes, D. (2012), Cultural issues in child maltreatment. *Journal of Pediatrics and Child Health*, 48: 30–37.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2010). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro--IX. Sobre recursos.

Tonon, Graciela (2003), *Maltrato infantil intrafamiliar: Una propuesta de intervención*, Espacio Editorial, Argentina

Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa, *SIPS*, 17, 15-28.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>Vida familiar, jóvenes y adultos mayores</b>		
<b>Semestre</b>	Segundo		
<b>Clave</b>	08		
<b>Créditos</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5 horas frente a grupo	0.5 h. de act. extra aula	0.2 h. de act. supervisadas
<b>Pre requisito</b>	Haber aprobado las materias del primer semestre		
<b>Propósito</b>	<p>La materia “<i>Vida familiar, jóvenes y adultos mayores</i>” recupera el contenido de las materias sobre familia, democratización y violencia así como de las parejas y la infancia y se amplía con conceptos para entender dos grupos generacionales más: los jóvenes y los adultos mayores. Se abordan sus características así como sus diversidades, sus necesidades, sus aportes, sus problemas y algunas formas de integración a partir de la comprensión de su Estatus etario y desde la ética del cuidado. Se trata de tomar conciencia práctica de construir nuevas modalidades de vínculos y alternativas familiares con relaciones dialogantes y democráticas.</p> <p><i>Brindar a los y las estudiantes recursos teóricos y metodológicos para:</i></p> <p><i>Hacer</i> el diagnóstico de las situaciones de poder en las familias ubicando el papel que juegan en ella los adultos jóvenes y los adultos mayores.</p> <p><i>Identificar</i> los aportes y los problemas específicos de cada uno de estos grupos generacionales.</p> <p><i>Reconocer</i> la influencia del contexto y condiciones materiales de vida de tales actores.</p> <p><i>Desarrollar habilidades y destrezas</i> que permitan a los y las estudiantes realizar intervenciones que promuevan cambios que vayan hacia la construcción de relaciones participativas y de respeto entre todos y todas quienes integran las diferentes familias.</p>		
<b>Competencias a desarrollar</b>	<p>Conocimiento de <i>conceptos teóricos básicos</i> en torno a las juventudes y a los adultos mayores.</p> <p>Conocimiento del papel que han jugado las juventudes y adultos mayores a lo largo de la historia y de algunas culturas.</p> <p>Conocimiento de las formas que existen para que estos dos grupos generacionales formen parte activa de la sociedad y aporten en el mejoramiento de su persona y su entorno.</p> <p>Conocimiento de los derechos humanos y jurídicos de estos dos grupos generacionales.</p> <p>Conocimiento de algunas experiencias nacionales e internacionales alrededor del tema.</p> <p>Lo anterior relacionado con cómo se puede involucrar a las juventudes y a adultos mayores en una familia democrática.</p> <p>Se busca desarrollar <i>habilidades para hacer un diagnóstico</i> de las situaciones de poder que se viven en las familias y <i>habilidades para adaptar, crear y aplicar herramientas</i> que ayuden a conocer, respetar, dialogar, escuchar, solucionar conflictos y desarrollar programas con juventudes y con adultos mayores en las familias y en la sociedad; para el manejo de límites y disciplina; para la comunicación; para la expresión de afecto y para el desarrollo de una autonomía sana tanto de los y las jóvenes como de las y los adultos mayores.</p> <p>Para el mejor aprovechamiento de esta materia es necesario generar actitudes de observación, reflexión, análisis y compromiso así como de respeto, cooperación y creatividad para resolver situaciones conflictivas y antidemocráticas de la vida diaria así como la escucha emocional que va más allá de las palabras.</p>		
<b>Resumen de contenido</b>	<p>¿Juventud o juventudes? Diferentes acercamientos al concepto de qué es ser joven.</p> <p>Situación de los jóvenes a lo largo de la historia, algunas culturas diferentes y en la actualidad.</p>		

<p>Participación de las y los jóvenes en sus familias y su lugar en la familia.  Los y las jóvenes y su relación con el poder.  Problemas y retos de los y las jóvenes en la construcción de democracia.  Principales expresiones culturales de los jóvenes: emos, punks, grupos de baile, piercing, tatuajes.  Algunos de los problemas que viven los jóvenes: adicciones, bulimia, anorexia, depresión etc  Jóvenes y discapacidades físicas y/o mentales.  Los y las jóvenes y sus relaciones: construcción, participación identidad, espacios.  Situación de los adultos mayores a lo largo de la historia, algunas culturas diferentes y en la actualidad  Estudios contemporáneos, paradigmas y metodologías sobre los adultos mayores.  Integración de adultos mayores en la familia, el entorno y los programas sociales.  Adulto mayor, memoria y experiencia  Adulto mayor, derechos, ética y cuidados.</p>
<p><b>Metodología de la enseñanza</b></p> <p>- La metodología de enseñanza será <i>cognitiva-emocional con sesiones teórico-prácticas y práctico-teóricas</i> en las que los y las estudiantes recurran constantemente a hechos de la vida diaria para analizar e ir construyendo e conocimiento individual y grupal.  -Se seguirán las propuestas contenidas en el manual de propuestas para una convivencia democráticas en la familia.  -Se tratará que la profesora o el profesor sean quienes estimulen y creen condiciones para que el conocimiento se co-construya en el grupo con la participación de todos y todas y de la misma manera se vayan creando y ejercitando formas de intervención que permitan cambiar los esquemas de poder en la familia, por actitudes y acciones democráticas e inclusivas de participación y respeto.  -Se aplicarán técnicas activas de estudio como trabajo en grupos, lecturas e investigaciones de las y los estudiantes; exposiciones, intercambio de experiencias; toma de decisiones en grupo; construcción de saber individual y colectivo; creación de herramientas y técnicas que ayuden a realizar cambios en las relaciones de poder; debates etc.  Durante el curso se presentarán dos trabajos que reporten experiencias empíricas de trabajo con juventudes y adultos mayores. Deberán contener observación, análisis y propuestas concretas respecto a la o las formas de lograr la integración democrática en la familia por parte de las juventudes y los adultos mayores.</p>
<p><b>Evaluación de la materia</b></p> <p>Se evaluará:  La <i>capacidad de comprensión y análisis</i> de los y las estudiantes sobre las teorías y conceptos estudiados;  la <i>consistencia de los argumentos</i> presentados en los debates, exposiciones etc;  la <i>calidad de las propuestas</i>;  la <i>claridad</i> en las exposiciones;  la <i>actitud de participación</i> y respeto en las dinámicas realizadas;  la <i>capacidad de observación e identificación</i> de problemas cotidianos y  la <i>estructura, lógica, calidad e integración</i> del trabajo final que tendrá que contener bases teóricas y conceptuales aterrizadas de manera concreta en una propuesta familiar o social.</p>
<p><b>Referencia bibliográfica</b></p> <p>Araníbar, Paula (2004), <i>Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina</i>, México, s.e.  Beauvoiar, S (2011 ) <i>La Vejez</i>. México. Edit. De Bolsillo.  Brigs Beatrice (2011), <i>Resolución de conflicto</i>, México, IIFAC.</p>

- Brito R. (1996), "Hacia una Sociología de la juventud", en *Revista Jóvenes*, Año 1, No 1, (julio-septiembre 1996).
- Bourdieu, Pierre (2000), "La "juventud" no es más que una palabra", en Pierre Bourdieu, *Sociología y Cultura*, España, Editorial Grijalvo, pp.163-173.
- Castillo Berthier, Héctor (2008), *Juventud, cultura y política social*, México, INJUVE.
- Díaz Jiménez, María (2011), *Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México*, México, Instituto Mora y Conacyt.
- Dorantes Aguilar Olivia y Silvia del Pilar Hernández López (2000), *Mujeres y hombres jóvenes hacia la democratización familiar en México*, México, Instituto Mora y Conacyt.
- Feixa C. (1998), *El reloj de arena. Culturas juveniles en México*. México, Causa Joven-CIEJ.
- \_\_\_\_\_ (2005), "De las Culturas juveniles al estilo", en Carles Feixia, *El reloj de arena. Causa joven*, México, Centro de Investigación y Estudios sobre la Juventud, pp. 15-31.
- Garcés, A. 1999), *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*, Barcelona, Ariel.
- \_\_\_\_\_ (2003), *Nos-otros los jóvenes. Polisemias y territorios musicales en Medellín*, Medellín; Sello Editorial Universidad de Medellín.
- Marguills M. (1994), *La cultura de la noche; la vida nocturna de los jóvenes en Buenos Aires*, Argentina, Espasa Hoy.
- Nirenberg, Olga (2006), *Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación*, Argentina, Paidós.
- Nuñez, Blanca (2007), *Familia y discapacidad; de la vida cotidiana a la teoría*, Argentina, s.e.
- Peñaloza, Pedro José (2010), *La Juventud Mexicana una radiografía de su incertidumbre*, México, Editorial Porrúa.
- Pérez Islas, J. A. (2001), "Prólogo sobre las políticas de juventud del nuevo siglo; para mirar lo que vemos" en Ernesto Rodríguez, *Acciones Estratégicas para el Desarrollo. Políticas de Juventud para el siglo XXI*, México, s.e., pp. 13-21.
- Reguillo, R. (2012), *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Argentina. Siglo XXI, Mínima
- Ribero Ferreira, Manuel; Mancina Espinoza Sandra (coords.) (2009), *Textos y contextos del envejecimiento en México*, México, Plaza y Valdés, México.
- Schmukler Scornik, Beatriz (coord.) (2011), *Cuadernos de Reflexión-Acción, Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar*, Instituto Mora, CONACYT.
- Touraine, A. (1996), "Juventud y Democracia en Chile", *Revista Interamericana de Juventud*, No. 1, Madrid.
- Valenzuela Arce, J.M. (2001), *El tropel de las pasiones. Jóvenes y juventudes en México*, mimeo, pp. 1-51
- Yaría Juan, Alberto (2005), *Drogas: escuela, familia y prevención*, Argentina, Bonum.
- Yuni, J Compilador (2011) *La vejez en el curso de la vida*. Argentina. Colección Contextos Humanos, Grupo Editor Encuentro.
- Documentales y Películas**
- Bravo, R. (2003) *Mi viejo*, Italia/ Portugal, LAZ Audiovisual LATDA
- Lee Jung-Hyang (2002) *Todos los caminos llevan a casa*. Corea del Sur
- First Looks Pictures, (1995) *Memorias de Antonia*
- Debrauwer L, (2001) *Pauline y Paulette*, Bélgica/ Francia/Noruega
- Kim Ki-Duk (2003) *Las estaciones de la vida*. Corea del Sur / Alemania
- Boykle, D. (1996) *Trainspotting*, Escocia
- Méndez R. (1988 ) *Con ganas de Triunfar*, EU
- Rulfo, JC (1999) *Del olvido al no me acuerdo*, México (documental)
- Ludlow D. (2010) *Un día menos*, México (documental)

*La familia en la pantalla* (2003) Clío, México  
*La Juventud de Hoy* (2000) Clío, México